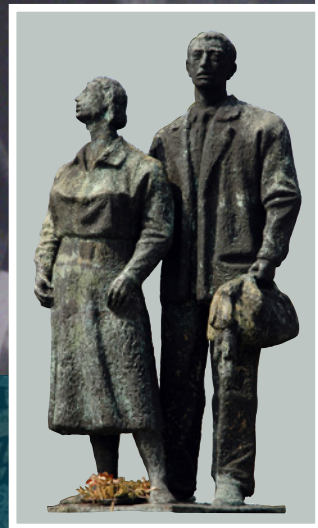


DIESES AUSWEISES,
IST BIS AUF WEITERES

DEPARTMENT VAN BINNENLANDSCHE ZAKEN



Opdrachten

'De Joodse gemeenschap in Oss'

Opdrachten Lesbrief 1: Over de families Van den Bergh, Hartog en Van Zwanenberg

1. In de Osse volksmond werd Simon van den Bergh de "boterjood" genoemd en Daniel/Jacob van den Bergh de "wattenjood". Verklaar deze namen.

.....

.....

.....

.....

.....




2. a. Waar staat dit monument in Oss?

.....

- b. Wat stelt het voor?

.....

.....


- c.  Kijk op: <https://www.stadsarchief-oss.nl/Default.aspx?so=g&id=113>. Wat betekende deze uitvinding voor de levens van veel vrouwen? Noem tenminste twee dingen.

.....

.....

.....

.....

3.  Waar komt de naam UNOX vandaan? Kijk voor het antwoord op <https://www.stadsarchiefoss.nl/Default.aspx?so=g&id=124>.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Bekijk de muurschildering die door Roosart gemaakt is op de wand van het gebouw van Organon.

Schrijf op wat je ziet en wat dat te maken heeft met wat er bij Organon gemaakt wordt. Gebruik de informatie uit de afbeelding op de volgende pagina.



Opdrachten Lesbrieff 1: Over de families Van den Bergh, Hartog en Van Zwanenberg



5. Plattegrond van het Berghkwartier

- a. Onderstreep op de kaart de volgende straatnamen:
- Tapijtplain
 - Schietspoel
 - Schering
 - De Rode Draad
- b. Deze namen hebben te maken met de tapijtindustrie. Leg per naam uit wat de betekenis is.

Tapijtplain.....

.....

Schietspoel.....

.....

Schering.....

.....

De Rode Draad.....

.....

6. Ga naar het Berghkwartier. Kijk waar je gebouwen, monumenten, straatnamen vindt die te maken hebben met de fabrieken van de gebroeders Van den Bergh.

- a. Maak van tenminste drie plekken een foto waar jezelf ook op staat.
- b. Wat is van iedere plek de link met de tapijtindustrie?

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden de woorden: "De rol van de Joden bij de ontwikkeling van de industrie in Oss". Schrijf daaromheen de volgende namen:

- a. Simon van den Bergh
b. Daniel van den Bergh
c. Hartog Hartog
d. Arnold en Nathan Zwanenberg
e. Saal van Zwanenberg


Geef bij iedere naam aan wat de bijdrage was van deze persoon aan de ontwikkeling van de industrie in Oss. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap, die je aan de klas kunt presenteren.

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Dit kan van alles zijn:

- Een spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje
- Gedicht/lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 2: De synagoge(n) van Oss

1.  Bekijk het filmpje (01:46 minuten) en beantwoord daarna de vragen. <https://schooltv.nl/video/joden-in-de-synagoge-joden-komen-voor-de-eredienst-bij-elkaar-in-de-synagoge/#q=synagoge>

a. Wanneer begint en eindigt de sabbat?

.....

.....

.....

b. Hoeveel diensten zijn er in de synagoge met sabbat?

.....

.....

c. Wie geeft in de synagoge uitleg over een stukje tekst uit de Tora?

.....

.....

d. Wat wenst iedereen elkaar aan het einde van de dienst?

.....

2. Bekijk de onderstaande foto van het interieur van de synagoge in Oss.

a. Wijs met een pijltje de volgende begrippen aan op de foto:

- Heilige Ark met de Torarollen
- Bima
- Het eeuwige licht
- Menora
- Banken





3. Bekijk de tekening van de oude synagoge in Oss. Welke dingen uit de informatie "Hoe ziet een synagoge eruit?" kun je op deze tekening vinden?

.....

.....

.....

.....

Opdrachten Lesbrief 2: De synagoge(n) van Oss

4.  Ga naar de site: <https://www.samsam.net/godsdiensten/jodendom/feesten>. Zoek naar het feest Poerim. Je moet een aardig eindje naar beneden scrollen. Lees de informatie.


a. Vul de juiste namen in:
Het verhaal van Poerim gaat over de

Perzische koning.....

.....
koningin

.....
de goede.....

.....
en de Jodenhater.....

5.  Bekijk het filmpje over het Poerim feest.
<https://schooltv.nl/video/poerim-een-joods-feest-bij-het-verhaal-van-ester/#q=jodendom%20poerim>

a. "Haman" is in het verhaal degene die de Joden wilde doden. In de Tweede Wereldoorlog was dat:

.....
b. Wat vieren de Joden met Poerim?

.....
.....
.....

c. Waarom heeft dit feest juist tijdens de Tweede Wereldoorlog speciale betekenis voor de Joden?

.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

6. a. Ga naar de Koorstraat nummer 1. Maak een foto van het gebouw en het informatiebordje. Zorg dat je zelf ook op de foto staat.

b. Leg in je eigen woorden uit waarom deze plek zo belangrijk was voor de Joden in Oss.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

7. Maak een vergelijking.

a. Noem een gebedshuis uit een andere religie.

.....

b. Wat is volgens jou het belangrijkste gedeelte van dat gebouw?

.....

.....

.....

.....

c. Ben jij wel eens in dat gebouw geweest? Zo ja, wat betekent dat gebouw voor jou?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

a. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "synagoge". Schrijf daaromheen de belangrijkste informatie uit deze lesbrief.

Of

b. Schrijf in het midden van het vel papier het woord "synagoge". Schrijf daaromheen de volgende begrippen:

- Plattegrond synagoge'
- Synagogen in Oss
- Wat gebeurt er in de synagoge
- Sabbat
- Poeriem feest

Geef bij elk begrip een korte uitleg en/of maak een tekening of zoek een afbeelding op internet. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.


4. Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren.

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje.
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 3:

Joodse vluchtelingen in Oss

1.  Bekijk het filmpje "Ongewenste vreemdelingen" (10 minuten).
<https://schooltv.nl/video/andere-tijden-in-de-klas-ongewenste-vreemdelingen/#q=ongewenste%20vreemdelingen>

Beantwoord daarna de vragen:

- a. Wanneer was de Kristallnacht?

.....
.....

- b. Wat gebeurt er dan?

.....
.....
.....

- c. Veel Joden willen in de jaren 30 Duitsland ontvluchten. Hoe worden de Joden in andere landen ontvangen?

.....
.....

- d. Waarom is dit zo?

.....
.....
.....

- e. In 1939 besluit de Nederlandse regering om alle vluchtelingen in één groot kamp op te vangen. Waar wordt dit kamp gebouwd?


.....

- f. Waarom helpt de familie van de Joodse vluchteling Micha Schliesser mee met de bouw van het kamp?

.....
.....

- g. Wat gebeurt er met het kamp tijdens de Duitse bezetting van Nederland?

.....

2.  Bekijk het kaartje op de volgende pagina.
(Bron: <https://www.annefrank.org/nl/anne-frank/verdieping/de-on-mogelijkheden-om-te-vluchten-joodse-emigratie-1933-1942/>)

- a. Welk land nam de meeste vluchtelingen op?

.....
.....

- b. Hoeveel vluchtelingen kwamen naar Nederland?

.....

- c. Niet alle vluchtelingen waren Joods. Voor welke andere mensen was Duitsland niet langer veilig? Vind het antwoord op de volgende pagina op internet: https://willemwever.kro-ncrv.nl/vraag_antwoord/geschiedenis/wie-werden-er-naast-de-joden-nog-meer-vervolgd-tijdens-de-tweede



Vluchtelingen in Nederland in deze tijd

3. Uit welke landen komen op dit moment veel vluchtelingen naar Nederland?

.....

.....

.....

4. Waarom zijn zij in hun eigen land niet meer veilig? Noem tenminste twee redenen.

.....

.....



Opdrachten Lesbrief 3:

Joodse vluchtelingen in Oss

5.  Ook in de gemeente Oss worden vluchtelingen opgevangen. Ga naar de site van "Thuis in Oss" <https://www.thuisinoss.com/> en beantwoord de volgende vragen:

a. Wanneer werd de noodopvang voor vluchtelingen geopend in Oss?

.....

b. Wat is de visie van de stichting Thuis in Oss?

.....

c. Uit welke landen komen de vluchtelingen die in Oss worden opgevangen?

.....

d. Noem twee voorbeelden van projecten die Thuis in Oss organiseert en vertel er in het kort iets over.

.....

.....

.....

.....

e. Welk project spreekt je aan? Waarom?

.....

.....

.....

6. Vergelijk de manier waarop Thuis in Oss met vluchtelingen omgaat met de manier waarop vluchtelingen opgevangen werden in de jaren 30 en 40 van de vorige eeuw.

a. Welke verschillen zijn er?

.....

.....

b. Welke overeenkomsten zijn er?

.....

.....

c. Wat is jouw mening over de manier waarop in Oss vluchtelingen worden opgevangen?

.....

.....

.....

Joodse vluchtelingen in Oss

7. Zoek op het kaartje de volgende adressen op van deze drie Joodse families die voor de Tweede Wereldoorlog vanuit Duitsland naar Oss zijn gevlucht.

Opdrachten Lesbrieff 3:

Joodse vluchtelingen in Oss



- **Johanna Geisel, 57 jaar, Dr. Hermanslaan 3**
Johanna Geisel wordt in 1887 geboren in Duitsland. Ze vlucht eind jaren dertig naar Nederland en komt in Oss terecht. Hier woont haar zus Pauline met haar man Richard Müller. Richard werkt bij de tapijtfabriek Bergoss als patroontekenaar. Na de Duitse bezetting hoeft Johanna niet meteen op transport, omdat ze werkt als ziekenverzorgster in rusthuis Hannah aan de Spoorlaan 66 in Oss. Hier worden Joodse mensen verzorgd die te ziek of te oud zijn om op transport te gaan. Op 4 augustus 1944, ruim een maand voor de bevrijding van Oss, wordt Johanna opgepakt en naar Westerbork gebracht. Op 3 september vertrekt ze met het laatste transport naar Auschwitz. Daar is ze op 6 september vermoord.

- **De familie Passmann, Schoolstraat 7**
 - Jacob Passmann 64 jaar
 - Johanna Passmann- Elsbach 62 jaar
 - Levy Passmann 57 jaar
 - Carl Passmann 38 jaar
 - Erna Passmann-Willner 38 jaar
 - Hermann Passmann 12 jaar
 - Helga Passmann 11 jaar
 - Hermine Willner-Weinberg 65 jaar

Op dit adres woonden twee gezinnen: Jacob Passmann met zijn vrouw Johanna en zijn broer Levy. Het gezin van Carl en Erna Passmann, hun twee kinderen Hermann en Helga en de moeder van Erna Passmann: Hermine Willner.



Erna en Carl Passmann

Opdrachten Lesbrieff 4:

Het babyboek van Florence van Gelder

1. De vader van Florence is chemicus en werkt bij Organon. Organon ontwikkelt medicijnen en is opgericht in 1923. De grondlegger is de Joodse ondernemer Saal van Zwanenberg.

a.  Vertel in het kort hoe Organon ontstaan is. Kijk voor informatie op de site van het stadsarchief Oss. <https://www.stadsarchiefoss.nl/Default.aspx?so=g&id=113>

.....

.....

.....

.....

.....

b. Wat doet een scheikundige of een chemicus? Kijk voor het antwoord op: <https://wikikids.nl/Scheikunde>

.....

.....

.....

.....

c. Waarom was werken bij Organon een geschikte baan voor Abraham van Gelder?

.....

.....

.....

2.  Ga naar: <https://lab.nos.nl/projects/jodenster/index.html> Op deze site vind je een overzicht van de maatregelen die de Duitse bezetter nam om de Joden te isoleren en uiteindelijk weg te voeren en te vermoorden.

a. In de tijdbalk kun je zien dat vanaf 21 november 1940 Joden niet meer in overheidsfuncties mogen werken. Geef drie voorbeelden van werk dat ze niet meer mochten doen.

.....

.....

.....

b. Hoeveel Joden woonden er in 1940 in Nederland?

.....

c. Hoeveel van hen waren al voor 1940 voor de nazi's gevlucht naar Nederland?

.....

d. Waarom werden de anti-Joodse maatregelen heel geleidelijk ingevoerd?

.....

.....

.....

3. De moeder van Florence houdt van de eerste vijf jaar van het leven van Florence een babyboek bij. Dit doet ze tot aan het moment dat het hele gezin wordt weggevoerd naar Kamp Vught. Zij neemt het babyboek niet mee, maar geeft het in bewaring aan haar buurvrouw, mevrouw Van der Velden. Na de oorlog, toen duidelijk werd dat Florence en haar ouders de oorlog niet overleefd hadden, heeft mevrouw Van der Velden geprobeerd om familie van Florence te vinden. Dat is niet gelukt. Daarop heeft de familie Van der Velden het babyboek aan het Stadsarchief Oss gegeven. Inmiddels is er wel familie van Florence gevonden in Engeland. In overleg met hen blijft het boek bij het Stadsarchief in Oss.

Op de website van het Stadsarchief vind je informatie over het babyboek van Florence en kun je foto's en bladzijden uit het babyboek bekijken.



Of zoek op de website van het Stadsarchief www.stadsarchiefoss.nl naar Florence. Het zoekveld staat rechtsboven.

- a. Bekijk de foto's en lees de tekst van het artikel "Al 70 jaar 5 jaar jong". Welke familieleden staan op de foto's?

.....
.....
.....

- b. Vraag thuis aan je ouders of ze van jouw eerste jaren ook een babyboek gemaakt hebben. Bekijk het boek. Welke dingen vallen je op? Noem er 3.

.....
.....
.....

- c. Zijn er overeenkomsten en verschillen met het boek van Florence? Noem een overeenkomst en een verschil.

.....
.....
.....
.....

- d. Zijn er ook foto's van jou op 5-jarige leeftijd? Maak een kopie of scan een foto en plak in je verslag.

4. Ga naar Mgr. Van den Boerpark nummer 6 in Oss. Sta stil bij de drie struikelstenen die hier liggen. Schrijf een paar regels wat er in je gedachten opkomt.

.....
.....
.....

Mindmap

- a. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden de naam "Florence van Gelder". Schrijf daaromheen de dingen die Florence meemaakte in haar leven.

Of:

- b. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden de naam "Florence van Gelder". Geef de volgende woorden een plaats rond de naam Florence van Gelder.
- Suzanna van Gelder
 - Abraham van Gelder
 - Mgr. Van den Boerpark 6
 - Organon
 - Oorlog
 - Anti Joodse maatregelen'
 - Concentratiekamp Vught
 - Concentratiekamp Westerbork
 - Kamp Wüstegiersdorf

Presentatie

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 5: De roof van Joods bezit in Oss tijdens de Tweede Wereldoorlog.

1. a. Op welke manieren werkte de gemeente mee aan de maatregelen tegen de Joodse inwoners van Oss?

.....
.....

b. Bedenk een reden waarom de gemeente meegewerkt heeft.

.....
.....

c. Wat vind je daarvan? Hadden de burgemeester, de ambtenaren en de politie ook anders kunnen handelen?

.....
.....

2. Waarom wilde kapper Dieltjens het huis van Kaatje Mozes kopen?

.....
.....
.....

3. Eigenaar Parfumeur heeft geen bezwaar tegen de verkoop van het huis aan Dieltjens. Waarom wil hij het huis wel verkopen? Noem twee redenen.

.....
.....

4. Kapper Dieltjens vroeg burgemeester de Bourbon om toestemming voor de koop van het huis van Kaatje Mozes. Wat is de reactie van de burgemeester?

.....
.....

5. Waarom vond Kaatje Mozes dat ze het huis

wat ze gehuurd had van Leman Parfumeur terug moest krijgen?

.....
.....
.....

6. Wat was de reactie van kapper Dieltjens? Waarom vond hij dat het huis van hem was? Noem tenminste drie redenen.

.....
.....
.....

7. Hoe wordt de ruzie om het huis aan de Spoorlijn opgelost?

.....
.....
.....

8. Waarom was de familie Mozes niet gelukkig met deze oplossing?

.....
.....
.....

9. Stel je voor jij bent de rechter en moet de zaak van kapper Dieltjens en de familie Mozes behandelen. Wie heeft er gelijk?

- a. Zet de redenen waarom kapper Dieltjens gelijk heeft onder elkaar.
- b. Zet de redenen waarom Kaatje Mozes gelijk heeft onder elkaar.
- c. Wat is jouw beslissing? Leg je antwoord uit.



Mijn beslissing:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Ga naar de Spoorlaan 18. Maak een foto van het pand.

a. Wat zou je willen zeggen tegen kapper Dieltjens

.....

.....

b. Wat zou je willen zeggen tegen Kaatje Mozes?

.....

.....

Mindmap

a. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden "De roof van Joods bezit in Oss tijdens de Tweede Wereldoorlog". Schrijf daaromheen de belangrijkste informatie uit deze lesbrief. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

Of:

- b. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden "De roof van Joods bezit in Oss tijdens de Tweede Wereldoorlog". Geef de volgende woorden een plaats op het vel papier.
- Anti-Joodse maatregelen
 - De roof van Joodse woningen en bezittingen
 - Wat doen de burgemeester en de gemeente?
 - Wat doen de niet-Joodse Ossenaren?
 - Spoorlaan 18
 - Kaatje Mozes en haar twee zonen
 - Kapper Dieltjens
 - Burgemeester Delen

Geef bij ieder woord een korte uitleg en/of maak een tekening, zoek een afbeelding (op internet). Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

Presentatie (keuze)

- Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt, in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:
- Spreekbeurt
 - Poster
 - Collage
 - Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje
 - Gedicht
 - Lied
 - Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 6: De overlevenden

1.  Bekijk het filmpje (2.51 minuten) over de terugkeer van Joodse en niet-Joodse gevangenen naar Nederland.
<https://schooltv.nl/video/nederland-bevrijd-gevangenen-keren-terug/>

Welk woord past het beste bij het gevoel van David die voor het huis staat waar hij woonde toen hij en zijn ouders werden weggevoerd door de nazi's.

- a. Opgelucht
- b. Wanhoop
- c. Boosheid
- d. Verdriet

Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

2. Chelly van Dijk zegt: "Toen wij terugkwamen uit de onderduik was het eigenlijk heel raar want de huizen waar al die Joodse gezinnen woonden, vooral in onze straat, de Dr. Hermanslaan, daar woonden niemand meer. Ja, daar woonden wel mensen, maar niet die Joodse gezinnen die daar gewoond hadden. Die waren allemaal weg. Naar de kampen gevoerd en vermoord. Ik was het enige Joodse meisje van 11 dat er nog was." Hiernaast zie je een plattegrond van de Dr. Hermanslaan.

- a. Welke Joodse mensen hebben de oorlog niet overleefd? Ga voor het antwoord naar de Dr. Hermanslaan en zoek de namen op de struikelstenen die voor de huizen liggen. Noteer het huisnummer, de familienaam(en) en de leeftijd van de mensen die hier woonden en die vermoord werden door de nazi's. Doe het zo:

1. Huisnummer 1, familie Hes, 43 jaar, 39 jaar, 14 jaar, 7 jaar



2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....
8.
.....
9.
.....
10.
.....

b. Wat was de naam en de leeftijd van het jongste slachtoffer?


.....
.....

c. Wat was de naam en de leeftijd van het oudste slachtoffer?

.....
.....

- d. "Ik was het enige Joodse meisje van 11 dat er nog was" zegt Chelly van Dijk. Kies twee woorden die volgens jou passen bij hoe Chelly zich toen gevoeld moet hebben.
- a. Opluchting
 - b. Verdriet
 - c. Boosheid
 - d. Blijdschap
 - e. Herinneringen
 - f. Toekomst
 - g. Verleden
- e. Leg uit waarom je voor deze woorden gekozen hebt.

.....
.....
.....
.....

3.  De ouders van Miel Andriessie waren ook ondergedoken. Zij werden echter verraden voor 7,50 gulden (omgerekend zou dat nu 60 euro zijn) per persoon. Dit werd "koppeld" genoemd. Zoek de volgende bron op: <https://www.nationaalarchief.nl/beleven/onderwijs/bronnenbox/jodenjagers>

a. Hoeveel Nederlandse collaborateurs (mensen die samenwerkten met de Duitse bezetter) deden mee aan de jacht op Joodse onderduikers?

.....

b. Hoeveel Joodse vrouwen, mannen en kinderen werden door hen aan de Duitse bezetter overgeleverd?

.....

c. Reken uit hoeveel geld zij daarmee verdienden (ongeveer) in euro's?

.....

4. De oma van Miel Andriessse vond na de oorlog haar kleinzoon terug. Zij wilde dat Miel naar het Joodse gezin van zijn tante Johanna ging. Waarom vond zij dat belangrijk? Bedenk twee redenen.

a.
.....
.....
.....

b. De familie Verhees wilde niets liever dan dat Miel bij hen bleef. Wat was hun belangrijkste reden?

.....
.....

c. Wat vond Miel als kind er zelf van? Leg je antwoord uit.

.....
.....
.....
.....

d. Stel je voor dat jij een advies zou moeten geven over wat voor Miel de beste oplossing zou zijn: bij de familie Verhees blijven of naar zijn Joodse familie gaan. Wat zou je adviseren? Leg je advies goed uit.

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

e. Welke invloed heeft de oorlog op het leven van Miel gehad? Noem tenminste twee dingen.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mindmap

- a. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "overlevenden". Schrijf daaromheen de belangrijkste informatie uit deze lesbrief.

Of:

- b. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "overlevenden". Geef de volgende woorden een plaats rond het begrip "overlevenden". Geef bij ieder woord een goede uitleg.
- Driekwart van de Nederlandse Joden vermoord
 - Welkom thuis?
 - Chelly van Dijk
 - Miel Andriessse
 - "Opdat wij niet vergeten"

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt, in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Colofon

Dit lesmateriaal is gemaakt door Kitty Schuur,
Kees Verhoeckx en Rop Van de Burgt in opdracht van de
gemeente Oss.

In samenwerking met Stadsarchief Oss en de Werkgroep
Struikelstenen Oss.

Beeldmateriaal:
Stadsarchief Oss
Brabant Collectie KUB Tilburg

Vormgeving en print:
BHIC
Afdeling Vormgeving en publicatie gemeente Oss



Januari 2024

DIESES AUSWEISES,
IST BIS AUF WEITERES
TITELSATZ FREIGESTELLT.

Datum: 24.9.1942.

ardappelen
44
ardappelen
44

GEMEEN A
56
GEMEEN AL
57 2

58 263 268 273
GEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN
59 264 269 274 279
GEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN ALGEMEEN
60 265 270 275 280

BOTER BOTER BOTER
45A 46A 47A
45B 46B 47B
BOTER BOTER BOTER

VE RESERVE RESERVE RESERVE RESERVE
A101 A102 A103 A104

DEPARTEMENT VAN NEDERLANDSCHE ZAKEN

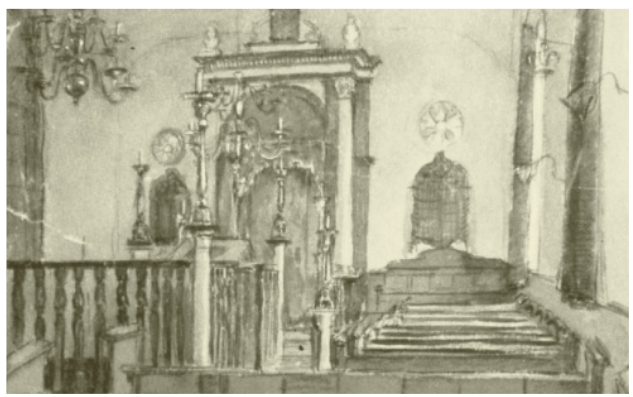
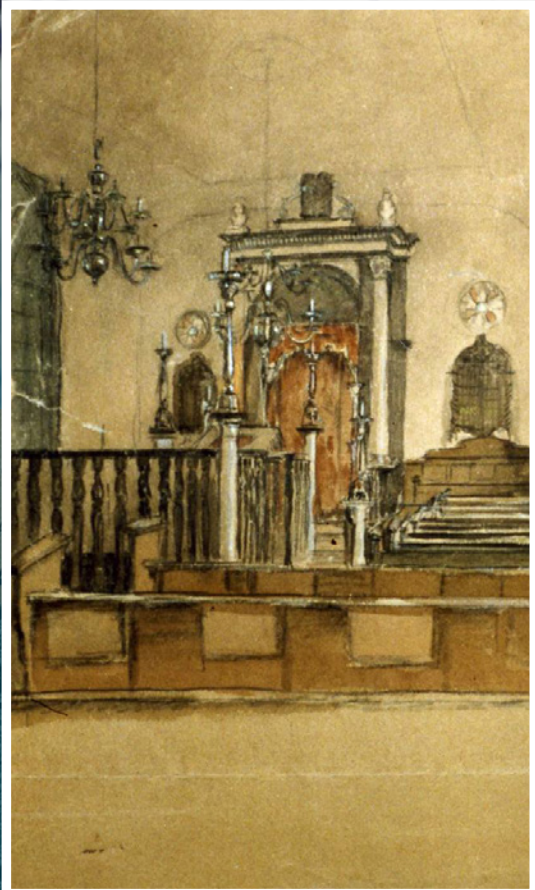


J

PERSOONSBEWIJS

PERSONS BEWIJS VAN OPNEMING IN HET BEVOLKINGSREGISTER

De tot het bezit van dit bewijs gerechtigde is verplicht het te allen tijde bij zich te dragen en desgevorderd te vertoonen aan iederen overheidsambtenaar.



40A
40B
VLEESCH

ELEN VOOR H
E 1944 (1 OC

RESERVE
A91

A95 A93 A91
RESERVE RESERVE RESERVE
A96 A94 A92

BROOD BROOD BROOD
48A(4) 47A(4) 46A(4)

BROOD BROOD BROOD
48A(3) 47A(3) 46A(3)

BROOD BROOD BROOD
48A(2) 47A(2) 46A(2)

BROOD BROOD BROOD
48A(1) 47A(1) 46A(1)

48B 47B 46B
BROOD BROOD BROOD

40 47 46